

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной
деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и
учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол
№ 9)

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к выполнению основных видов педагогической деятельности на основе освоения основных законодательных актов, касающиеся вопросов проектирования внеурочной и досуговой деятельности детей

Задачи дисциплины:

- изучить основные документы законодательного, нормативно-правового характера, регулирующие внеурочную и досуговую деятельности детей;
- проанализировать современные технологии проектирования внеурочной и досуговой деятельности детей;
- сформировать у студентов готовность к проектированию и реализации досуговых программ и программ внеурочной деятельности в образовательных организациях.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение магистрантами дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» базовой части общенаучного цикла

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.4 «Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования; Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.4 «Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.2 Внеурочная деятельность детей по литературному чтению;

Б1.В.ДВ.4.1 Внеурочная деятельность детей по истории математики;

Б1.В.ОД.5 Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способность руководить исследовательской работой обучающихся педагогическая деятельность	
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	знать: - способы руководства исследовательской работой обучающихся;
	- основы проектирования исследовательской работы обучающихся;

- содержания и этапов исследовательской работы; информационных технологий; профессиограммы исследователя; уметь:
- планировать исследовательскую работу;

- проводить исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; основ управления; владеть:
- модификацией существующих и разработкой новых методов исследования; современными информационными технологиями при руководстве исследовательской работы;
- способами и технологиями управления исследовательской работой.

ПК-4. готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность педагогическая деятельность

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся; - особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; уметь: - осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: - различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными обучения, в том числе и интерактивными.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Трети й тримес тр	Пяты й тримес тр
Контактная работа (всего)	20	10	10
Лекции	4	2	2
Практические	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	178	125	53

Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Курсовая работа			+
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	21	14	72
	6	4	
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе:

Организация внеурочной деятельности в образовательной организации.

Модуль 2. Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе:
Информационно-методическое и научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
Содержание внеурочной деятельности.

Модуль 3. Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности детей:

Теоретические основы организации детского досуга.

Модуль 4. Технологии организации культурно-досуговой деятельности детей:
Проектирование досуговой деятельности. Особенности проектирования программ организации детского досуга.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации (2 ч.)
Традиционные и современные представления о предмете внеурочной деятельности.
Внеурочная деятельность как раздел педагогической науки: отечественный и зарубежный опыт.
Основные тенденции развития внеурочной деятельности в России и за рубежом.

Модуль 4. Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности детей (2 ч.)

Тема 2. Теоретические основы организации детского досуга (2 ч.)

Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Понятие досуговой деятельности. Принципы досуга. Функции досуговой деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе (4 ч.)

Тема 1. Закономерности функционирования внеурочной деятельности (2 ч.)

Место внеурочной деятельности в структуре школьного и дополнительного образования.
Нормативные основания внеурочной деятельности, финансово-экономическое и кадровое обеспечение.

Тема 2. Внеурочная деятельность детей в условиях реализации ФГОС НОО (2 ч.)
Определение понятия «Внеурочная деятельность детей».

Внеурочная деятельность и дополнительное образование: различия и сходства.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Модуль 2. Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе (4 ч.)

Тема 3. Информационно-методическое и научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности (2 ч.)

Диверсификация форм методической работы в образовательных организациях. Новых информационно-коммуникационные технологии внеурочной деятельности: планирование, мотивация, контроль реализации. Проведение мониторинга и организация взаимодействия между организаторами внеурочной деятельности. Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности.

Тема 4. Содержание внеурочной деятельности (2 ч.)

Формы и методы внеурочной деятельности. Модели внеурочной деятельности. Принципы осуществления внеурочной деятельности: принципы организации и руководства внеурочной.

Модуль 4. Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности детей (4 ч.)

Тема 5. Организация детского досуга (2 ч.)

Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности. Общая характеристика средств и методов досуговой деятельности.

Тема 6. Формы организации детского досуга (2 ч.)

Понятие «форма организации детского досуга». Функции форм организации детского досуга. Классификации форм организации детского досуга. Требования к выбору форм организации детского досуга. Содержательная характеристика форм организации детского досуга.

Модуль 5. Технологии организации культурно-досуговой деятельности детей (4 ч.)

Тема 7. Проектирование досуговой деятельности (2 ч.)

Общие подходы к проектированию досуговой деятельности. Принципы проектирования досуговой деятельности. Нормативно-правовые основы проектирования досуговой деятельности. Этапы проектирования досуговой деятельности.

Тема 8. Особенности проектирования программ организации детского досуга (2 ч.)
Типология программ досуговой деятельности детей. Проектирование программы досуговой деятельности. Характеристика структурных компонентов программы досуговой деятельности. Общие рекомендации по проектированию программы досуговой деятельности. Экспертиза программы досуговой деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (125 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе (62,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Письменно продолжить фразу: «На развитие системы дополнительного образования на базе образовательной организации влияют следующие основные факторы...».

2. Письменно продолжить фразу: «Ценность внеурочной деятельности для младших школьников состоит в том...»

3. Составить отчет по результатам исследования интеллектуального и личностного развития младшего школьника во внеурочной деятельности.

4. Проанализировать проблемы, стоящие перед педагогом в школе, при организации внеурочной деятельности. Спроектируйте пути решения проблем.

5. Разработать анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.

6. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

Модуль 2. Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе (62,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте алгоритм моделирования внеурочной деятельности:

– 1) определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе;

– 2) анализ образовательной организацией предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности;

– 3) анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей;

– 4) выбор модели организации внеурочной деятельности, ее содержательное выполнение и описание в соответствии с целями, принципами, ресурсными условиями ее реализации.

Составьте схему взаимосвязи этапов алгоритма.

2. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с учеником во внеурочной деятельности.

3. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулировать и прокомментировать свою позицию.

4. Сформулировать и высказать собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.

5. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Проиллюстрировать примерами.

Пятый триместр (53 ч.)

Модуль 3. Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности детей (26,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выполнить экспертизу досуговой программы по плану.

План:

I. На реализацию каких целей направлена программа?

- формирование навыков поведения и межличностного общения;
- знакомство с новыми видами деятельности;
- развитие игровых умений и навыков;
- приобретение теоретических знаний;
- овладение практическими навыками освоение норм и ценностей;
- стимулирование, поддержка и развитие творческих умений и навыков;
- физическое оздоровление психологическая и эмоциональная разгрузка;
- другие (укажите)

II. На развитие, каких ценностных ориентаций направлена программа? С какой областью связано развитие ценностей?

- здоровье
- прикладная
- предметная деятельность
- социальные и нравственные ценности
- творчество
- другие

III. Цели программы согласованы с ожидаемыми результатами?

- да
- не в полной мере
- нет

IV. Цели программы, согласованы с возрастными особенностями учащихся?

- да
- не в полной мере
- нет

V. Представлены ли в программе технологии, стимулирующие создание условий для проявления творческих способностей, содержательного общения детей?

- да
- не в полной мере
- нет

2. Проанализировать технологии и приемы организации досуговой деятельности детей.

3. Составить таблицу «Положительные и отрицательные стороны досугового мероприятия». Определить ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги. Предложить свой вариант.

4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга с детьми дошкольного возраста».
5. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению дошкольников с национальной культурой.

Модуль 4. Технологии организации культурно-досуговой деятельности детей (26,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить список периодических изданий, интернет-ресурсов по проблемам культурно-просветительной работы как досуговой педагогики.
2. Сопоставить определения досуговая деятельность из различных учебных пособий. Какие основные полюсы в этом разбросе мнений можно выделить? Ваша позиция относительно данного определения? Сформулируйте её, приведите ваши доводы в пользу того или иного определения.
3. Выявить проблемы, возникающие у педагога в процессе организации досуговой деятельности с определенной целевой группой (по выбору студента). Ранжировать их по значимости. Выбрать ключевую проблему.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Внеурочная деятельность в условиях общеобразовательных организаций.
- 2 Досуговая деятельность в условиях дошкольных образовательных организациях.
- 3 Непрерывность внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной организации.
- 4 Самосознание и самооценка участия во внеурочной деятельности младших школьников.
- 5 Ценности и цели современной внеурочной деятельности.
- 6 Педагогическая инноватика в системе внеурочной деятельности.
- 7 Реализация принципа доступности во внеурочной деятельности.
- 8 Современный опыт и характер культурно-досуговой деятельности в ДОО.
- 9 Современный опыт и характер культурно-досуговой деятельности в начальной школе.
- 10 Искусство досугового общения и этикет.
- 11 Досуг как сфера социально-культурной деятельности.
- 12 Семья - ведущий институт в сфере детского досуга.
- 13 Здоровый образ жизни как основная часть внеурочной и досуговой деятельности детей.
- 14 Социально-ценностные ориентации детей в сфере досуга.
- 15 Игра как социально-значимая форма проведения досуга.
- 16 Проектные модели досугового общения и механизмы их реализации.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.

ПК-4	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе.
ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности детей.
ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 4: Технологии организации культурно-досуговой деятельности детей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по истории математики, Выпускная квалификационная работа, Организация внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС, Организация досуговой деятельности дошкольников, Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике, Организация театрализованной деятельности детей, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Предшкольное образование, Проектная деятельность детей, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	заслуживает обучающийся, показавший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Не удовлетворительно	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Данная оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Удовлетворительно	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Данная оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Отлично	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Выполнить теоретический анализ законодательных актов в области организации внеурочной деятельности детей.

2. Охарактеризовать проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности на базе НОО.

3. Показать взаимосвязь внеурочной деятельности, педагогических технологий, педагогических задач.

4. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования

Модуль 2: Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Охарактеризовать уровни результатов внеурочной деятельности.

2. Разработать программу внеурочной деятельности для младших школьников.

3. Отобрать программы по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Презентовать программу. Предположить ее использование в соответствии с моделями внеурочной деятельности, а также возможность модификации.

Модуль 3: Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности детей

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Продемонстрировать знание основ законодательства РФ в сфере культурно-досуговой деятельности.

2. Смоделировать педагогическую ситуацию, иллюстрирующую народные традиции воспитания детей.

3. Составить профессиограмму личных и профессиональных качеств педагога организатора.

4. Составить классификацию уровней досуговой деятельности.

Модуль 4: Технологии организации культурно-досуговой деятельности детей

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Разработать сценарий досугового мероприятия для детей дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать основные понятия и термины в сфере культурно-досуговой деятельности.

3. Продемонстрировать алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия.

4. Описать основные действия, роли и функции организатора досуга на каждом этапе досугового взаимодействия.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-3, ПК-4)

1. Охарактеризовать нормативно-правовую базу реализации внеурочной деятельности в условиях НОО.

2. Проанализировать основные виды и направления внеурочной деятельности младших школьников.

3. Охарактеризовать уровни результатов внеурочной деятельности в начальной школе.

4. Продемонстрировать содержание внеурочной деятельности: развитие познавательных и интеллектуальных интересов; трудовая деятельность; валеологическая деятельность и физическое совершенствование; духовное и нравственное развитие личности; эстетическое воспитание младших школьников

5. Выделить принципы осуществления внеурочной деятельности: принципы организации и руководства внеурочной деятельностью.

6. Составить фрагмент (на четверть) плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на основе требований к планированию. Обосновать выбор форм работы с семьей, логику плана. Указать способы привлечения родителей к совместной внеурочной деятельности.

7. Показать взаимосвязь внеурочной деятельности, педагогических технологий, педагогических задач.
8. Выделить виды педагогических технологий, используемых во внеурочной деятельности.
9. На основе знаний о сущности, цели, задачах, функциях внеурочной деятельности, нормативных документов дать характеристику организации (плана) внеурочной деятельности обучающихся в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
10. Раскрыть сущность спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.
11. Раскрыть сущность художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности.
12. Охарактеризовать научно-познавательное направление внеурочной деятельности.
13. Охарактеризовать военно-патриотическое направление внеурочной деятельности.
14. Продемонстрировать взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников.
15. Продемонстрировать результат и эффект внеурочной деятельности учащихся.
16. Раскрыть сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.
17. Сопоставить межгрупповые отношения и взаимодействие в процессе внеурочной деятельности
18. Охарактеризовать социальное взаимодействие обучающихся.

Пятый триместр (Экзамен, ПК-3, ПК-4)

1. Охарактеризовать основные понятия и термины в сфере культурно – досуговой деятельности.
2. Охарактеризовать понятие «досуг».
3. Описать цели и задачи культурно-досуговой деятельности
4. Охарактеризовать основные социо-культурные концепции досуга
5. Продемонстрировать знание основ законодательства РФ в сфере культурно–досуговой деятельности
6. Проиллюстрировать требования к правилам деловой игры. Методы использования деловых игр.
7. Смоделировать народную игру и продемонстрируйте их использование в проведении праздников.
8. Смоделировать педагогическую ситуацию, иллюстрирующую традиции воспитания детей у русского народа.
9. Охарактеризовать спортивный вид анимационной деятельности.
10. Описать процесс организации конкурса для детей младшего школьного возраста.
11. Охарактеризовать основы культурно-досуговой анимации, ее функции, типология, виды.
12. Раскрыть задачи и методику организации игровых программ.
13. Охарактеризовать процесс подготовки к проведению праздника.
14. Дать сравнительную характеристику видов праздников и их классификации.
15. Проиллюстрировать историю народного праздника, костюма, игрушки (страна на выбор).
16. Раскрыть функции, типология, виды анимационной деятельности.
17. Смоделировать игру на развитие индивидуально-психологических особенностей у детей.
18. Предложить модель интеллектуальной игры для младшего школьного возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии экзамена, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки

самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы / Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.

2. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, И. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2010. – 512 с.

3. Омельченко Е. А., Зверкова А. Ю., Чеснокова Г. С. Дошкольное образование в условиях ФГОС : управление, методическая деятельность , психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 136 с.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Спб.: Питер, 2013. – 464 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов.
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.